муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Муравей», с.Новопервомайское, Татарского района

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Панкрац С.А.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.№\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**для детей первой младшей группы**

**(1,6-3 года)**

**на 2016-2017 учебный год**

Составитель:

Сергиенко Ольга Валентиновна

2016 г.

1. **Пояснительная записка**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование ду­ховных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетен­ций. При разработке Программы опиралась на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комп­лексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на осно­ве организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

**Цель программы.**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи программы.**

1. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их материальное благополучие.

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

3. Приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

4. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

7. Формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные характеристики особенностей развития детей первой младшей группы (от 1,6 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Особенности развития детей раннего возраста:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел работы | Возраст ребенка | Основные показатели развития | Задачи |
| Развитие речи | 1,6 – 3 года | - Умеет говорить внятно.  - В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные.  - Пользуется речью как средством общения. | - Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п.  - Развивать звуковую сторону речи  - Совершенствовать грамматический строй речи. |
| Действия с предметами | 1,6 – 3 года | - Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению.  - Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза.  - Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета. | - Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов  - Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности  - Расширять представления о цвете *(оранжевый, синий, черный, белый)* |

**Данная группа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ребёнок | Характеристика ребёнка | Характеристика семьи |
| 1. А.Г. | Умеет говорить, но не внятно.  В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные. - Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению.  Общительный, не самостоятельный, дружелюбный. | Благополучная, малоимущая, неполная. |
| 1. А.А. | Умеет говорить, но не внятно.  В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные. Пользуется речью как средством общения.  Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению.  Выделяет признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза.  Знает основные четыре цвета.  Общительный, дружелюбный, добрый, навязчивый, самостоятельный. | Благополучная, полная. |
| 1. В.В. | Не говорит.  Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению.  Добрый, самостоятельный, общительный. | Неполная, многодетная, благополучная. |
| 1. Г.А. | Не говорит.  Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению.  Общительный. | Полная, благополучная, малоимущая. |
| 1. И.Д. | Не говорит.  Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению.  Необщительный. | Полная, благополучная. |
| 1. К.М. | Умеет говорить внятно. В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные. Пользуется речью как средством общения. Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению.  Выделяет признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза.  Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета.  Общительный, дружелюбный, самостоятельный. | Полная, благополучная. |
| 1. Р.Е. | Не говорит. Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению.  Общительный, дружелюбный, несамостоятельный. | Полная, благополучная. |
| 1. С.М. | Умеет говорить только отдельные слова.  Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению.  Выделяет признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза.  Знает четыре основных цвета.  Общительный, дружелюбный, самостоятельный. | Полная, благополучная, многодетная. |

Участниками образовательного процесса являются:

- Воспитанники

- Родители (законные представители)

- Педагогические работники

Участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. активные равноправные участники.

Основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, отраженных в следующих образовательных программах:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ-детского сада «Муравей», с.Новопервомайское;

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»;

- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», рекомендована к использованию Межрегиональной общественной Организацией «Экспертиза для детей».

Группа ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировании основ базовой культуры личности всестороннего развития ребенка психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе участники образовательного процесса дети 2-3 лет.

Образовательный процесс строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Используются традиционные и инновационные формы работы с детьми (совместная деятельность, развлечения, детское экспериментирование, развивающие игры).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД), организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.)

Самостоятельная игровая деятельность детей обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды

Программа рассчитана для детей в возрасте от 1,6 до 3 лет:

Направления программы:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Срок реализации программы: 2016-2017 год.

**Ожидаемые результаты освоения воспитанниками программы.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1. **Содержание образовательного процесса**

**Учебный план (первая младшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Инвариантная часть | | **Количество видов непосредственно образовательной деятельности**  **(кол-во/мин)** | | | |
| Основные направления развития детей, образовательные области | Содержание образовательных областей | Длительность НОД (мин) | НОД в неделю/мин | НОД в месяц/мин | НОД в год/мин |
| Физическое развитие | Физкультура | 10 | 3/30 | 12/120  2ч | 108/1080  18ч |
| Двигательная, становление ценностей здорового образа жизни | Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня | | | |
| Познавательное развитие | Окружающий мир. | 10 | 1/10 | 4/40 | 36/360  6ч |
| Формирование элементарных математических представлений. | 10 | 1/10 | 4/40 | 36/360  6ч |
| Речевое развитие | Развитие речи | 10 | 1/10 | 4/40 | 36/360  6ч |
| Чтение художественной литературы | 10 | 1/2/10 | 2/20 | 18/180  3ч |
| Художественно-эстетическое развитие | Лепка | 10 | 1/2/10 | 2/20 | 18/180  3ч |
| Рисование | 10 | 1/10 | 4/40 | 36/360  6ч |
| Музыка | 10 | 2/20 | 8/80  1ч 20мин | 72/720  12ч |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая деятельность, формирование позитивных установок к различным видам труда, формирование основ безопасного поведения в быту,  социуме, природе. | Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня | | | |

**Расписание НОД**

Непосредственно образовательная деятельность (1 младшая группа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Физическое | Физкультура |  |  | Физкультура | Физкультура |
| Познава-  тельное | Окружающий  мир | Формирование элементарных математических представлений |  |  |  |
| Речевое  развитие |  |  | Речевое развитие |  | Чтение  художественной  литературы |
| Художественно-  эстетическое |  | Музыкальное | Рисование | Музыкальное | ½ лепка |

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности**

**(при работе по пятидневной неделе) для детей 1,6-3 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды образовательной деятельности | Кол-во |
| Познание:  Окружающий мир  ФЭМП | 1  1 |
| Речевое развитие  Чтение художественной литературы | 1  ½ |
| Художественно –эстетическое развитие. Рисование Лепка  Музыка | 1  ½  2 |
| Физическое развитие | 3 |
| Общее количество | 10 |

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребёнка. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

**Календарно-тематическое планирование на год первая младшая группа**

**Приложение 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяцц | Неделя | Тема | Содержание работы |
| Сентябрь | 1,2 | Малыши-крепыши впервые пришли в ясельки. | Познакомить детей с уголками групповой комнаты, их оборудованием, мебелью, назначением, игрушками. |
| 3 | Я и мое имя. | Учить детей откликаться на свое имя, обращаться к сверстникам по имени, гордиться своим именем. |
| 4 | Папа, мама, я – дружная семья! | Дать детям представление роли каждого члена семьи; прививать чувства уважения и любви к родителям, к людям пожилого возраста; учить правилам речевого этикета. |
| Октябрь | 1 | «Листопад, листопад, листья желтые летят…» | Дать представления об осенних изменениях в природе, учить рассказывать об осени по её характерным признакам. |
| 2 | Вкусные дары осени – фрукты. | Познакомить детей с внешним видом фруктов; показать, что фруктов очень много видов, разных по величине, цвету и вкусу. |
| 3 | Деревья нашего участка: рябина. | Учить замечать и различать среди других деревьев рябину. |
| 4. | Кладовая витаминов – овощи. | Познакомит детей с характерными признаками овощей, учить сравнивать овощи по цвету, форме, величине. |
| Ноябрь | 1 | В гости к доктору Айболиту. | Сформировать представление детей о работе медицинской сестры в детском саду. |
| 2 | Приятного аппетита! | Сформировать представление детей о работе повара, познакомить с помещением и оборудованием кухни. |
| 3 | Где купаются полотенца? | Дать детям представление о труде прачки, о бытовой технике. |
| 4 | В гости к кукле Дашеньке. | Познакомить детей с внешним видом куклы, частями её тела (голова, руки, ноги); закрепит умение знакомиться, называть свое имя; развивать умение общаться с одногодками. |
| Декабрь | 1 | Зимушка-зима. | Познакомить детей с наступившим временем года – зимой, её характерными признаками. |
| 2 | Серенький воробушек – прыг да прыг! | Ознакомить детей с зимующими птицами, с внешним видом воробья, его повадками. |
| 3 | «В лесу родилась ёлочка…» | Формировать у детей представление о ёлке как о дереве, учить замечать и называть это дерево и его признаки; воспитывать бережное отношение к природе. |
| 4 | Зайка маленький, зайка беленький. | Ознакомить детей с внешним видом зайца, способом его жизни, особенностями поведения. |
| Январь | 2 | Машина. | Познакомить детей с машиной (игрушкой): грузовой и легковой; учить выделять и называть детали грузового автомобиля; формировать представления о назначении транспорта. |
| 3 | «У меня есть кошка Мурка…» | Познакомить детей с домашним животным кошкой, её внешним видом и особенностями поведения; учить узнавать животное по его признакам и называть их. |
| 4 | Собака по кличке Дружок. | Познакомить детей с домашним животным собакой, её внешним видом и особенностями поведения; учить узнавать животное по его признакам и называть их. |
| Февраль | 1 | «Мой веселый звонкий мяч…» | Сформировать представление о мяче; учить различать мячи по величине и цвету; познакомить с назначением мяча. |
| 2 | «Самолет построим сами…» | Познакомить детей со строением самолета (как вида транспортного средства), с его отличием от других видов транспорта, его назначением; формировать умение детей использовать его в игре; закреплять умение слушать, понимать содержание художественных произведений по теме, передавать форму самолета в продуктивных видах деятельности. |
| 3 | «Вот поезд наш мчится…» | Познакомить детей с железнодорожным транспортом – поездом, его строением и назначением. |
| 4 | В гости к бабушке на блины да оладушки. | Познакомить с кухонной посудой, её назначением, дать представление о кухонной мебели (плита, кухонный стол, шкаф для посуды); упражнять в различении предметов посуды по цвету и величине. |
| Март | 1 | Играй, музыка, играй! | Дать представление о музыкальных инструментах: барабане, бубне, гармошке, звоночке; познакомить с высотой, тембром, динамикой музыкального звучания во время игры на разнообразных музыкальных инструментах; вызвать у детей заинтересованность в занятиях музыкой. |
| 2 | «Милую мамочку очень я люблю…» | Продолжат прививать чувства уважения и любви к маме; дать детям понятие о роле каждого члена семьи, учить уважать людей пожилого возраста; научить правилам речевого этикета, познакомить с праздником мам и бабушек – Женским днем 8 Марта. |
| 3 | Комнатные растения. | Продолжать учить узнавать и называть комнатные растения; сформировать представление о строении растений и объяснить правила ухода за ними. |
| 4 | Автобус. | Учить различать по внешнему виду автобус и называть его, познакомить с его основными частями; формировать представления о назначении автобуса, о том, что автобусы могут быть разного цвета, разной величины. |
| Апрель | 1 | Тает снежок, оживает лужок… | Дать представления о весенних явлениях в природе: греет солнышко, тает снег, текут ручьи, появляется зеленая травка, дети сняли теплые зимние вещи. |
| 2 | Берёзонька – красавица. | Формировать знания о строении дерева, о признаках весны; продолжать учить непринужденной беседе с воспитателем и детьми, умению отвечать на поставленные вопросы. |
| 3 | «Вышла курочка гулять…» | Познакомить детей с курочкой, петухом, цыплятами; обобщить знания о домашних птицах, их внешнем виде, способе жизни; показать заботу людей о домашней птице; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы, желание заботиться о них. |
| 4 | Рыбки. | Учить узнавать рыб на картинках; формировать представления о строении и способе жизни рыб; учить называть части тела рыбы и их местонахождение. |
| Май | 1 | На нашей полянке расцвел одуванчик. | Познакомить детей с первым весенним цветком – одуванчиком; обогащать и уточнять знания детей о весенних цветах, учить узнавать и называть их, различать по сенсорным признакам – строению, цвету, форме, на ощупь по запаху. |
| 2 | Насекомые. | Познакомить детей с насекомыми (божьей коровкой, жуком-солдатиком, муравьем, пчелой, осой, мухой), их внешним видом; учить распознавать на картинке и в окружающей среде. |
| 3 | «Козочка рогатая, козочка бодатая…» | Сформировать представление детей о домашнем животном козе, о её внешнем виде, отличии от других домашних животных, о том чем она питается и какую ползу приносит человеку. |
| 4 | «Ох, уж как мою коровушку люблю…» | Познакомить детей с коровой как с домашним животным, с особенностями её внешнего вида; формировать представление о том, чем полезна корова; воспитывать любовь ко всему живому. |

**Физкультурно-оздоровительная работа** по программе строится на основе созданной и постоянно модернизируемой пространственно-развивающей и здоровье формирующей среды, как в помещении, так и на участке детского сада. Осуществляется выполнение двигательного режима в течение дня. В работе с детьми с различным уровнем здоровья используются разнообразные методы и формы физического воспитания. Они используются на основе интеграции задач охраны и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей. Программа предполагает систематическую направленность совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий для обеспечения личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

**Задачи.**

- Создание благоприятных условий в помещении для игр и НОД детей.

- Обеспечение высокой культуры обслуживания.

- Создание психологического комфорта.

- Использование индивидуального и дифференцированного подхода во время пребывания детей в детском саду.

- Соблюдение оптимального двигательного режима.

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы организации двигательной активности | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1 | Утренняя гимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 2 | Физкультурная минутка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Динамическая перемена | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 4 | Подвижные игры в группе | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | Физкультурные занятия | 10 | - | - | 10 | 10 |
| 6 | Спортивные игры на прогулке | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 7 | Игровые задания | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 8 | Подвижные игры | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 9 | Самостоятельная двигательная активность на прогулке | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| 10 | Самостоятельная двигательная активность в помещении | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 11 | Музыкальные занятия | - | 10 | - | 10 | - |
| 12 | Бодрящая гимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 13 | Игровые задания на вечерней прогулке | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 14 | Подвижные игры на вечерней прогулке | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 15 | Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
|  | Итого | 207 | 207 | 207 | 207 | 207 |

**Познание.**

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в I младшей группе проводится по 10 минут в соответствии с учебным планом ДОУ.

«ФЭМП» -  1 раз в неделю (36 в год) в первой половине дня.

«Окружающий мир» - 1 раз неделю (36 раз в год).

**Задачи:**

- Привлечение внимания детей к расположению предметов, их размерам, назначению и количеству, уменьшению или увеличению с чисто практической, игровой цели.

- Организация разнообразной, интересной детям деятельности, направленной на их сенсорное развитие.

-  Развитие умения классифицировать животных по месту обитания.

- Привлекать внимание к их внешнему виду и повадкам.

- Расширять представления детей о растительном мире.

- Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, о их назначении.

- Обогащать знания детей о причинной взаимосвязи некоторых предметов и явлений.

- Развивать любознательность.

- Развивать умение ориентироваться в пространстве.

**Развитие речи.**

**Речевое развитие.** Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в I младшей группе проводится 1 раз в неделю (36 в год) первой половине дня по 10 минут в соответствии с учебным планом ДОУ.

**Чтение художественной литературы.** Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в I младшей группе проводится 1 раз в 2 недели (18 в год) в первой половине дня по 10 минут в соответствии с годовым планом ДОУ.

**Задачи:**

1.Развитие связной речи.

- Понимать обращённую речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно    и без неё.

- Реагировать на обращение, используя доступные речевые средства.

- Относить к себе речь взрослого, отвечать на вопросы.

- Задавать вопросы, сообщать об эмоционально значимых фактах.

- Вступать в контакт со сверстниками и детьми других возрастов для достижения взаимопонимания.

2. Развитие словаря.

- Названия предметов, включенных в круг действий, орудий, необходимых в труде.

- Названия собственных действий, эмоций, ощущений.

- Имена близких людей.

3. Грамматическая правильность речи.

- Освоение структуры простого предложения из 3 – 5 слов.

- Использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов.

4. Звуковая культура речи.

- Умение воспринимать и воспроизводить звуковой образ слова, передавать его ритм.

Правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить ритм стихотворения.

Развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о добрых и злых героях.

Формировать интерес к положительным героям.

Побуждать к заучиванию наизусть коротких стихов.

Развивать желание разговаривать о прочитанном.

Развивать желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к ним.

Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на содержании прочитанного (радоваться, сопереживать героям).

**Художественно – эстетическое развитие.**

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в I младшей группе проводится первой половине дня по 10 минут в соответствии с учебным планом ДОУ:

Рисование - 1 раз в неделю (36 в год)

Лепка - 1 раза в две недели (18 в год)

Музыка – 2 раза в неделю (72 в год)

**Задачи.**

- Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

- Формировать умение рассматривать картину, рисунок, узнавать в изображённом знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям.

- Развивать у детей и желание заниматься изобразительной деятельностью.

- Знакомить с произведениями прикладного искусства.

**Слушание музыки.**

- Формировать культуру слушания музыки, учить слушать музыку внимательно, не отвлекаясь.

- Развивать элементарное эстетическое восприятие музыки, эмоциональную отзывчивость на её характер и настроение, на доступный музыкальный образ.

- Формировать музыкально-сенсорное восприятие некоторых средств музыкальной выразительности, способствующих созданию художественного образа (высотные, ритмические, тембровые и динамические отношения музыкальных звуков).

- Способствовать элементарным музыкально - творческим проявлениям, связанным с содержанием музыкального произведения.

**Элементарная певческая деятельность.**

- Содействовать овладению певческой деятельностью.

- Прививать элементарные певческие навыки:

- напевное, протяжное пение;

- правильная певческая дикция;

- согласованное пение в соответствии с особенностями музыкального звучания.

- Приучать к сольному и коллективному исполнению – к самостоятельному пению, к совместному пению со взрослыми, под аккомпанемент и без него.

- Побуждать к первоначальным музыкально-творческим проявлениям в пении.

**Музыкально-ритмическая деятельность.**

- Настраивать на восприятие музыки, используемой для музыкально-игровой и танцевальной деятельности, обращая внимание на её характер и темп.

- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости на характер танца.

Помогать малышам овладевать музыкально – ритмической деятельностью.

- Учить выразительному исполнению несложных танцев, хороводов, играм под музыку. Вызывая желание участвовать в них и связывать движения с музыкой.

- Формировать элементарные музыкально – ритмические умения:

-  двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (веселый, грустный) – весело бежать под лёгкую музыку, энергично ходить под ритмичный марш;

- менять движения в связи с изменением динамики звучанию музыки (тихое и громкое), регистров (высокий и низкий).

- Обучать ориентировке в пространстве, умению вместе с другими детьми двигаться стайкой за взрослыми, образовывать круг, немного продвигаться по кругу, сужать и расширять его, становиться парами по кругу (мальчик спиной в круг, девочка лицом в круг).

- Учить выполнять элементарные танцевальные движения, связывая их с ритмом музыки: различные виды хлопков в ладоши и по коленям, притопы одной ногой и попеременно, полуприседания с легким поворотом вправо и влево, покачивание с ноги на ногу, прыжки на двух ногах, кружение по одному и в парах, при этом согласовывать движение с текстом и музыкой пляски, выполнять движения с атрибутами.

- Вовлекать малышей в сюжетные музыкальные игры, в которых они могли бы выполнять под музыку различные роли и учитывать взаимоотношения в игре, а в движениях передавать особенности музыкального звучания.

- Побуждать к первоначальным творческим проявлениям в музыкальных играх и свободных плясках (придумать и показать движения зайчика, лисы, медведя, волка, соответствующие характеру персонажа сказки).

**Взаимодействие с семьями воспитанников. Приложение 2.**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

**Основной целью** **взаимодействия с родителями** является: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс.

**Задачи:**

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни группы;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система работы с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы, детского сада;

- ознакомление родителей с содержанием работы группы направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых НОД.

**Формы работы с родителями:**

- проведение общих родительских собраний;

- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);

- дни открытых дверей;

- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);

- совместные НОД, праздники, досуги, вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии;

- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.;

**Методы изучения семьи:**

- анкетирование родителей;

- беседы с родителями;

- беседы с детьми;

- наблюдение за ребёнком.

**III. Организация образовательного процесса**

Режим пребывания ребенка в первой младшей группе - это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности. Режим в группе предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Режим дня составлен на 9 – часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

При проведении форм непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы, предусмотренные между формами непосредственно образовательной деятельности, – составляют не менее 10 минут.

**Режим дня для детей 1,6-3 лет (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Прием детей, утренняя гимнастика, дежурство. | 8.20-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.40-9.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 9.00-9.10 |
| Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей. | 9.10-10.30 |
| Второй завтрак. | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.40-11.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры. | 11.50-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. | 15.00-15.30 |
| Полдник. | 15.30-15.50 |
| Игры и досуги. Подготовка к прогулке. | 15.50-16.20 |
| Прогулка. Уход детей домой. | 16.20-17.20 |

**Режим дня для детей 1,6-3 лет (теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Прием детей, утренняя гимнастика, дежурство. | 8.20-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.40-9.10 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 9.10-9.30 |
| Организованная образовательная деятельность (на воздухе), игры, наблюдения. | 9.30-10.10 |
| Второй завтрак. | 10.10-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.30-11.45 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры. | 11.45-11.55 |
| Подготовка к обеду, обед. | 11.55-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.20-15.20 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. | 15.20-15.30 |
| Полдник. | 15.30-15.50 |
| Игры и досуги. Подготовка к прогулке. | 15.50-16.10 |
| Прогулка. Уход детей домой. | 16.10-17.20 |

**Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  образовательной  деятельности | Вид  помещений | Оснащение |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | |
| Сенсорное развитие | Групповая комната | - Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, памяти, воображения;  - крупная мозаика, объемные вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры;  -блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. |
| Познавательное развитие | Групповая комната | -Наборы для опытов с водой, воздухом, светом, песком;  - серии картинок с временами года, частями суток, сюжетные картинки, картинки для установления последовательности. |
| Формирование элементарных математических представлений | Групповая комната | -Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера;  - крупная мозаика, объемные вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры;  - комплекты геометрических фигур;  - матрешки, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор объемных тел;  -кубики, разрезные предметные картинки. |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | Групповая комната | -Наборы картинок для группировки: домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, цветы, овощи, фрукты, одежда, посуда, транспорт, продукты питания.  - серии картинок с временами года, частями суток, сюжетные картинки, картинки для установления последовательности. |
| **Конструирование из разного материала** | | |
| Развитие навыков и умений конструктивной деятельности | Групповая комната | - Строительный материал;  - конструкторы напольные;  - детали конструктора настольного;  - плоскостные конструкторы;  - бумага, природные и бросовые материалы;  -небольшие игрушки (фигурки животных, людей и т.п.), игрушечный транспорт. |
| **Коммуникативная деятельность** | | |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Все пространство детского сада | - Игры на развитие мелкой моторики;  - развивающие игры («Найди по описанию», шнуровки, вкладыши и др.)  - Художественная литература для чтения детям  - картины, иллюстративный материал. |
| Развитие всех компонентов устной речи | Игровая комната группы, |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | |
| Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;  - развитие литературной речи;  - приобщение к словесному искусству | Игровая комната группы, все помещения группы, музыкальный зал, участок учреждения | - Художественная литература для чтения детям;  - аудио - видеозаписи литературных произведений;  - различные виды театров;  - ширма для кукольного театра;  - игрушки-персонажи;  - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества;  - книжные уголки в группах. |
| **Игровая деятельность** | | |
| Развитие навыков и умений игровой деятельности | Игровая комната группы, участок учреждения | - Игрушки — предметы оперирования;  - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);  - строительный материал, конструкторы;  - детали конструктора;  - куклы, коляски, пупсы;  - машинки разных размеров. |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | Все пространство учреждения | - Художественная литература для чтения детям;  - альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»;  - игрушки - предметы оперирования;  - куклы, коляски, пупсы;  - машинки разных размеров. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности | Все помещения группы | - Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;  - атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.);  - уголок ряжения;  - игрушки-персонажи. |
| Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;  - приобщение к правилам безопасного поведения | Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.), участок учреждения | - Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;  - видеофильмы для детей;  - дидактические наборы соответствующей тематики;  - художественная литература для чтения детям;  - игрушки — предметы оперирования;  - игрушки-персонажи;  - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности. |
| Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | Игровая комната группы, участок детского сада | - Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;  - видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики;  - игрушки — предметы оперирования;  - игрушки-персонажи;  - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»);  - строительный материал;  - конструкторы;  - детали конструктора;  - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ПДД. |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | | |
| Развитие навыков и умений трудовой деятельности  (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе) | Все помещения группы, музыкальный зал, участок учреждения. | - Игрушки - предметы оперирования;  - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);  - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»;  - куклы, коляски, пупсы;  - машинки разных размеров. |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | Все пространство учреждения, участок учреждения | - Игрушки - предметы оперирования;  - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель);  - образно-символический материал (виды профессий и т.д.);  - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. |
| **Музыкальная деятельность** | | |
| - музыкально- художественная  деятельность;  - приобщение к музыкальному  искусству | Музыкальный зал, игровая комната группы | - разнообразные музыкальные инструменты для детей;  - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;  - пособия, игрушки, атрибуты;  - различные виды театров;  - ширма для кукольного театра;  - шумовые коробочки;  - дидактические наборы («Музыкальные инструменты») |
| **Изобразительная деятельность** | | |
| Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | Игровая комната группы; участок учреждения | - Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки);  - природный, бросовый материал;  - иллюстративный материал, картины, плакаты;  - настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.);  - художественная литература с иллюстрациями;  **-** игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений. |
| развитие дет- ского творчества | Игровая комната группы; участок учреждения |
| **Двигательная деятельность** | | |
| Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);  накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | Игровая комната группы, участок учреждения | - Музыкальный центр;  - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений);  - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.);  - игровые комплексы (горка), качели, карусели;  - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. |
| Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | Игровая комната группы, участок учреждения | - Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);  - настольно-печатные игры; - игровые комплексы (горка); качели, карусели |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | Все пространство группы, участок учреждения | - Развивающие игры;  - художественная литература;  - игры на ловкость;  - дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения);  - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);  - картотеки подвижных игр;  - игровые комплексы (горка); |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков | Все помещения группы, участок учреждения | - Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков;  - художественная литература;  - игрушки-персонажи;  - игрушки — предметы оперирования;  - маркеры игрового пространства;  - настольные игры соответствующей тематики;  - иллюстративный материал, картины, плакаты |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Все помещения группы, участок учреждения | - Иллюстративный материал, картины, плакаты;  - настольные игры соответствующей тематики;  - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми;  - игрушки-персонажи;  - игрушки — предметы оперирования;  - физкультурно-игровое оборудование;  - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);  - картотеки подвижных игр. |

**Учебно-методическое обеспечение**

С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005.

Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Авт.-сост. Е.В. полозова. Воронеж. ЧП Лакоценин С.С. 2007

Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Москва. Владос. 2004

Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Москва. Мозаика-Синтез. 2005

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Москва. Карапуз-Дидактика. 2008

О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе. Москва. Мозаика-Синтез. 2008

Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Москва. ТЦ Сфера. 2012

Е.А. Янушко. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Москва. Мозаика-Синтез. 2007

С.Н. Теплюк. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. Москва. Владос. 2003

Н.И. Ганошенко, С.Ю. Мещерякова. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. Москва. Мозаика-Синтез. 2008

О.Е. Громова. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. Москва. ТЦ Сфера. 2006

М.Д. Маханева, С.В. Рещикова. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Москва. ТЦ Сфера. 2006

Л.В. Томашевская, Е.Ю. Герц, Е.В. Андрющенкова. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. СПб. Детство-пресс. 2012

Т.В. Королева. Игры с красками: рисование в младенческом возрасте. Ранний возраст. Москва. ТЦ Сфера. 2008

М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Комплексные занятия с детьми раннего возраста (2-3 года). СПб. Паритет. 2004

Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. Сост. Е.С. Демина. Москва. ТЦ Сфера. 2008

С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. Дети раннего возраста в детском саду. Москва. Мозаика-Синтез. 2005

Г.Г. Григорьева. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. Москва. Просвещение. 2005

Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. Москва. Мозаика-Синтез. 2008

Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. Москва. Мозаика-Синтез. 2007

Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. Москва. Мозаика-Синтез. 2006

Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. Раннее детство: познавательное развитие. Москва. Мозаика-Синтез. 2006

Л.Н. Галигузова. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. Москва. Мозаика-Синтез. 2008

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005.

О.А.Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ» Псков ООО «Скрипторий» 2007

О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Игры с пальчиками» Москва «АСТ». «Астель» 2002

Н.А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2006.

И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Москва «Мозаика – синтез» 2006

А.А.Смоленцева, О.В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» С-Пб «Детство –Пресс» 2004

Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» Москва. ООО «Гном и Д» 2006

О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». М.Мозаика Синтез.2005

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2006.

Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005

В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». М.Мозаика-Синтез.2005.

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2006.

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005.