**МКДОУ - детский сад «Муравей»**

**с. Новопервомайское Татарского района**

***Конспект НОД по изобразительной деятельности***

***«Путешествие на Добрую планету»***

*для детей подготовительной группы.*



 **Подготовила:**

 Сергиенко О. В.

**- 2016 -**

**Приоритетная образовательная область:** художественно – эстетическое развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД:** групповая подготовительной группы; столы, стулья, аудиозапись фоновой музыки; семейные фотографии с улыбающимися лицами; картинки – перевёртыши из детского журнала «Непоседа»; иллюстрации видов транспорта; бумага размером 1\2 альбомного листа; графические изобразительные материалы.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым.Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (музыкального). | Здравствуйте, ребята, рассаживайтесь удобно на свои места, потому что впереди у нас увлекательное путешествие на прекрасную планету с красивым именем и замечательными жителями, которые её населяют. Готовы? В путь!*Педагог читает стихотворение Олеси Емельяновой «Большое путешествие», демонстрируя иллюстрации тех видов транспорта, о которых идёт речь.* | Социально-коммуникативное развитиеРечевое развитиеХудожественно-эстетическое развитие**Виды деятельности:**Коммуникативная  | Диалог | Слово педагога, речь детей. | Проявляет интерес, любознательность к предстоящей деятельности, активно взаимодействует со взрослым. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (музыкального, словесного, изобразительного).Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной).Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.Развитие общения и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. | Мы шагали по дорожке,И у нас устали ножки.Сами дальше не идут,А сидят – троллейбус ждут.Это что за наслажденье –Сесть на мягкое сиденье.Сели. Едем. Вдруг беда:Оборвались провода.Но не долго мы в печалиНа обочине скучали.Нам открыл автобус дверь,В нем и едем мы теперь.Он – троллейбус, но безрогий.Чтобы бегать по дороге,Заезжает в магазин,Покупает там бензин.Едет даже мимо склада,Только нам туда не надо.А свернуть – и не проси.Дальше едем на такси.Это целая наука –Протянуть машине руку,Чтобы поняла она,Что она тебе нужна.И тогда машина этаОтвезет хоть на край света.Говорят, туда на нейЕхать много-много дней.Чтобы странствовать серьезно,Нужно нам, пока не поздно,И, пока билеты есть,В пассажирский поезд сесть.Впечатлений дарит многоНам железная дорога,И, покуда не темно,Будем мы смотреть в окно.На заоблачной дорогеНе помогут даже ноги.Да, попали в переплет.Срочно нужен вертолет!Он своим винтом стрекочетИ летает, где захочет.Громко мы кричим: «Ура!» –Позади уже гора.А за нею нам на гореРазлилось большое море.Нет, не кончится поход!Сядем мы на пароход!Пароход не замечает,Что его волна качает.Всем оставшимся в портуГромко он гудит: «Ту-ту!»Чтоб попасть куда хотелиИ не тратить зря недели,Сели мы на самолетИ отправились в полет.То мы видели и это,Только нету края света.И тогда решили мы,Что есть где-то край у тьмы.Это кто сказал, что детиНе летают на ракете?Нам бы только захотеть,Можем мы на всем лететь.На ракете мы летали,Звезды на небе считали.Но пока до края тьмыНе смогли добраться мы.**Беседа педагога**Дети, давайте представим себе, что в иллюминатор ракеты мы видим небольшую уютную планету с яркой зеленью, чистой прохладной водой, разноцветными городами, наш космический корабль опускается на космодроме и нас с улыбками встречают жители планеты.- Какими словами мы ответим на приветствие?*Ответы детей.*- Здравствуйте, привет, добрый день, мы вам рады, давайте познакомимся и т. д.**Педагог:** Чтобы окончательно стереть с ваших лиц усталость от долгого полёта и повеселить, я покажу вам картинки-перевёртыши, вы сами убедитесь насколько они смешны и забавны.(*Показ картинок-перевёртышей*)**Педагог:** Настроение теперь замечательное. Перед нами раскинулись улицы незнакомого города, прогуляемся по ним.Навстречу нам идут девочка и мальчик – мальчик несёт не только свой портфель, но и портфель девочки, а вот двое малышей снимают с деревца испуганного котёнка. Мужчина помог старушке перейти улицу, а на скамейке большой мальчишка успокаивает маленького, вытирает ему слёзы и угощает мороженым.Вот девочка чуть не наступила на божью коровку, но вовремя отдёрнула ногу, посадила жучка на ладошку и отпустила летать.Дети, какие слова вы подберёте, чтобы рассказать о поступках детей и взрослых, какие это люди по отношению друг к другу и к живым существам?Ответы детей- *Отзывчивые, внимательные, заботливые, добрые.***Педагог**: Вы правильно подобрали слова, действительно, добрые люди живут на этой планете и она так и называется – Добрая планета.Ребята, а кто самый добрый человек на свете, кто вас пожалеет, успокоит, приласкает? Как назвать одним словом тех людей, которые всех ближе и родней?Ответы детей- *Мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, семья.***Педагог**: Да, мама, папа, бабушка и другие близкие вам люди - отзывчивы, внимательны и добры, а какими добрыми делами вы можете отблагодарить их?Ответы детей**Педагог:** Послушайте, как о добрых делах написал поэт.*Делай добрые дела*Даже если дождь с утра –Нет причин печалиться!Делай добрые дела –Грусть сама отвадится!Помоги по дому маме:Пол в квартире подмети.Помоги скорее папе:Плоскогубцы принеси.Улыбнись сестренке Маше!Это тоже ведь добро.Станет мир прекрасней, краше!Станет в комнате светло!В окна солнце заглянуло,Озаряя мир вокруг.И тихонечко шепнуло:«Ты – мой самый лучший друг!»(О. Гельская)**Педагог**: Нарисуйте мысленно такую картину – вся ваша семья собралась вместе и вы улыбаетесь друг другу, у всех хорошее настроение, у вас впереди отличный день или, наоборот, прошедший день вы провели отменно.**Педагог**: Я хочу предложить вам нарисовать портрет вашей семьи, куда вы всегда с удовольствием возвращаетесь, где вам рады и ждут.**Практическая часть**Дети придумывают сюжет, выбирают художественные материалы, рисуют. *(Фоновая музыка*)**Пальчиковая гимнастика по выбору педагога** | Художественно-эстетическое развитиеПознавательное развитие Социально – коммуникативное развитиеРечевое развитиеФизическое развитие**Виды деятельности:**Игровая ДвигательнаяКоммуникативная МузыкальнаяИзобразительнаяВосприятие художественной литературы | Рассуждение, диалог | аудиозапись фоновой музыки; семейные фотографии с улыбающимися лицами; картинки – перевёртыши из детского журнала «Непоседа»; иллюстрации видов транспорта; бумага размером 1\2 альбомного листа; графические изобразительные материалы. | Проявляет интерес к произведениям искусства (стихам, песням, картинам), проявляет самостоятельность в изобразительной деятельности, сформированы первичные представления об объектах окружающего мира, активно взаимодействует со взрослым и сверстниками, владеет связной речью, как средством общения, владеет основными движениями, развита крупная моторика обеих рук |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие связной диалогической речи. Взаимодействие ребёнка со взрослым.Саморегуляция собственной деятельности | **Педагог**: Ребята, как вы думаете, глядя на ваши работы, жители Доброй планеты могут сказать, что на нашей планете живут добрые, любящие, счастливые, весёлые люди?**Педагог:** Значит, мы не зря совершили столь долгое путешествие. Отправляемся в обратный путь, Сложим ладошки вместе, изобразим сомкнутыми ладонями траекторию полёта: «У у-у-у…». Приземлились.**Проводится анализ готовых работ**, организуется выставка «Добрая планета».**Творческая игра** «Мир без тебя».Педагог: Дети, давайте в завершении нашего занятия скажем друг другу добрые, хорошие, ласковые слова, для этого встаньте в круг, игрок в центре будет кидать мяч. Тот, кому кинули мяч, кидает его обратно, говоря доброе слово. *Рефлексия* | Речевое развитиеСоциально коммуникативное развитие**Виды деятельности:**КоммуникативнаяИгровая | Рассуждение,диалог | Слово педагога, речь детей. | Хорошо владеет устной речью для выражения своих мыслей, активно взаимодействует со взрослым, способен самостоятельно оценить собственную деятельность. |